

# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2024-2025.



<b>School</b>	Naam: De Spoorzoeker Adres: Busken Huëtstraat 22-24 Telefoon: 070-3944997 E-mail: <a href="mailto:directie@despoorzoeker.info">directie@despoorzoeker.info</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: september 2024 Directeur: I. Baron
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: september 2024 Voorzitter MR: S. Ramdien
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: september 2024 Voorzitter bestuur: DHS
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	Beide te vinden op de site <a href="http://www.despoorzoeker.info">www.despoorzoeker.info</a>

# Ieder kind een kans!

## 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

### Missie en Visie

In de visie van De Spoorzoeker is samenwerking tussen ouders en school van groot belang. We noemen dit onze "gezinsvisie": wij zijn er van overtuigd dat hoe sterker het gezin wordt, hoe sterker de samenwerking wordt tussen school en gezin, hoe groter de kans van slagen wordt voor de kinderen. Daarvoor is er op school een groot aanbod voor ouders waarin veel onderwerpen en activiteiten aan bod komen.

Op onderwijsgebied staat de ontwikkeling van talenten van kinderen centraal in onze visie. Dat start al op jonge leeftijd; als VVE-school is er een doorgaande lijn in het onderwijs aan peuters tot en met groep 8. Wij combineren daarbij mogelijkheden die lokaal geboden worden (het LKP: Leer Kansen Profiel) met landelijk bewezen methoden zoals 'Schatkist' in de groepen 1 en 2 en de methode 'Blink Wereld' in de groepen 3 tot en met 8.

Ook de schoolorganisatie is afgestemd op onze visie. Zo werken we bijvoorbeeld met een continuïrooster, waarbij het begeleid buitenspelen in het teken staat van educatie. Voor het LKP werken op onze school naast groepsleerkrachten ook gespecialiseerde vakdocenten.

### Het klimaat van de school

Door een veilig, gezond en gezellig klimaat neer te zetten komen de kinderen, de ouders en personeelsleden graag naar onze school. Kinderen worden bij ons serieus genomen en wij leren de kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. De leerkrachten benaderen de leerlingen respectvol. Dit verwachten wij ook van de leerlingen naar de leerkrachten toe.

### Schoolregels

Er zijn 4 regels op onze school die er voor zorgen dat er ruimte en aandacht is voor ieder kind.

- We zijn aardig voor elkaar;
- We zijn zuinig op de spullen;
- Problemen lossen we samen op;
- We zijn rustig in de school.

### Passend Onderwijs

Ieder kind met of zonder handicap, is in principe welkom op onze school. Dit geldt ook voor kinderen die in aanmerking komen voor toelaatbaarheid speciaal (basis) onderwijs en met een individueel arrangement bij ons op school kunnen blijven.

Wanneer uw kind speciale behoeften heeft die wij in onze basisondersteuning niet kunnen bieden wordt wel bekeken of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of andere leerlingen tekort komen. Bij de beslissing om tot plaatsing over te gaan, komen vragen aan de orde als: Wat heeft het kind precies nodig? Welke kennis heeft het al? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daarbij eventueel helpen?, enz. De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen.

# Ieder kind een kans!

## De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind of andere kinderen wordt belemmerd.
- In de verhouding tussen verzorging/ behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te prevaleren.
- Voldoende leerbaarheid van het kind.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal zorgleerlingen per groep).

Groep	Aantal ln.	% zorgleerlingen	Mogelijke plaatsing nieuwe leerlingen:
1-2a	20	10,%	
1-2b	19	10,5%	
3	22	23%	Alleen leerlingen zonder extra zorgbehoeften.
4	23	4,5%	Alleen leerlingen zonder extra zorgbehoeften.
5	24	30%	VOL i.v.m. aantal zorgleerlingen.
6	27	11%	VOL i.v.m. groepsgrootte.
7	16	20%	
8	20	20%	In het lopende schooljaar plaatsen wij geen leerlingen.

De percentages komen voort uit leerlingen met een HP/OPP/arrangement, dyslexie/ADHD, TOS, laaggemiddelde intelligentie en/of externaliserend gedrag.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- Basiskwaliteit.
- De ondersteuningsstructuur op school.
- Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de directeur, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

# Ieder kind een kans!

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

\* *Zie ook ons schoolplan*

## **Het dagelijks werk van de leerlingen**

De leerkrachten volgen dagelijks de ontwikkelingen van uw kind. Zij doen dit door het werk van de kinderen te bekijken en te beoordelen. Hierbij worden zoveel mogelijk richtlijnen van de leermethoden gevolgd. Tussentijds nemen de leerkrachten toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk in de gaten te houden. Naast deze methode toetsen krijgen de leerlingen nog andere toetsen. Dat zijn de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem.

## **Het Cito-leerlingvolgsysteem**

Door het hele schooljaar heen krijgen de leerlingen een aantal Cito-toetsen. Met de toetsen volgen wij de taal- en rekenontwikkeling maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Deze toetsen worden op de meeste basisscholen in Nederland afgenomen. Deze toetsen leveren twee soorten informatie: ontwikkelt de leerling zich voldoende en hoe doet de school het in vergelijking met andere scholen? Als een bepaald vak op onze school minder goed gaat dan op andere scholen, zal het team er alles aan doen om dat vak te verbeteren. De toetsen worden rond januari en juni afgenomen, met uitzondering van de begin- en eindtoets van groep 8, deze worden in januari en april afgenomen.

## **Een kind met leer- en/of gedragsproblemen**

Als uit de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten blijkt dat uw kind leerproblemen heeft en/of als uit de beoordelingen van de leerkrachten blijkt dat uw kind gedragsproblemen heeft, wordt het kind besproken met de intern begeleider. Die onderzoekt samen met de leerkracht wat de hulpvraag van het kind is. De leerkracht stelt samen met de intern begeleider een handelingsplan op. Dit handelingsplan wordt met de ouders en de leerling besproken. De ouders geven middels een handtekening toestemming. Blijkt na evaluatie (met de ouders) van het handelingsplan dat de geboden hulp niet voldoende aanslaat, dan wordt het kind aangemeld bij het MDO (multidisciplinair overleg). Ook hiervoor geven de ouders toestemming.

## **Schoolmaatschappelijk werk en CJG**

Onze school werkt samen met de schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. In het CJG werkt de GGD Haaglanden met diverse instellingen samen. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Op maandagochtend onze schoolmaatschappelijk werkster op school aanwezig. U kunt bij haar terecht met vragen/problemen op het gebied van:

1. De opvoeding; drukke of juist stille kinderen met gedragsproblemen, opvoeden tussen twee culturen enz.;
2. Problemen binnen het gezin; relatieproblemen, echtscheiding, rouwverwerking, alleenstaand ouderschap, enz.

Verder kunt u bij het schoolmaatschappelijk werk terecht voor vragen op het gebied van problemen met instanties, psychische problemen, seksueel misbruik, eenzaamheid, financiën, huisvesting, mishandeling en verslaving.

# Ieder kind een kans!

Bij een aantal van deze problemen heeft het schoolmaatschappelijk werk vooral een doorverwijzende functie. U kunt u zelf via de leerkracht of de intern begeleider aanmelden. Soms zal de intern begeleider u adviseren om contact op te nemen met een van de twee.

## Het MDO

Aanmelding voor het MDO bespreking gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Het MDO bestaat bij ons op school uit: de psycholoog van de onderwijsbegeleidingsdienst (Bazalt Groep), onze adviseur passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband (SPPOH), de schoolmaatschappelijk werkster, de jeugdverpleegkundige of schoolarts van het CJG (centrum voor jeugd en gezin), de directie, de intern begeleider en de leerkracht van het kind dat besproken wordt. De ouders van het kind krijgen altijd een uitnodiging voor de bespreking.

Uit dit overleg komen adviezen, zoals het aanpassen van het ontwikkelingsperspectief, een intelligentie en/of psychologisch onderzoek, een verder onderzoek aanvragen van het SBO (speciaal basisonderwijs) of het SO (speciaal onderwijs). Met de ouders wordt het advies en het te volgen traject afgesproken. Dit kan zijn:

- De leerling met een leer-/ gedragsprobleem kan met extra zorg binnen de groep/ school worden begeleid.
- Aanvragen van een individueel arrangement bij het samenwerkingsverband SPPOH wanneer het kind extra hulp nodig heeft binnen de school
- Het aanvragen van een toelaatbaarheid tot het S(B)O bij het samenwerkingsverband SPPOH. Dit gebeurt wanneer de ouders en de school het eens zijn over het feit dat het kind meer nodig heeft dan de school kan bieden en een verwijzing naar het S(B)O (speciaal (basis)onderwijs) misschien nodig is.

Wanneer het MDO een (S)BO verwijzing adviseert, wordt er een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gedaan bij het samenwerkingsverband SPPOH. De SPPOH beoordeelt of de aanvraag voor een TLV door het expertiseteam in behandeling kan worden genomen. Het expertiseteam bepaalt vervolgens aan de hand van door SPPOH vastgestelde criteria of de TLV wordt toegekend.

(U kunt deze criteria inzien in paragraaf 4 van het kader arrangeren en indiceren op de website [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)) Natuurlijk gebeurt dit alles in nauw overleg met de ouders. Vanaf het begin lopen ouders en school dit zorgtraject gezamenlijk. Ouders houden altijd de beslissingsbevoegdheid: doorgaan of niet. De ouders geven schriftelijke toestemming voor de te nemen stappen. Mocht u informatie bij de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg) willen inwinnen, dan zijn we bereid u daarbij te helpen (adres en telefoonnummer staan achterin de schoolgids vermeld).

## De rapportage naar de ouders

Twee keer per jaar (februari en juni) krijgt uw kind een rapport. Het eerste rapport wordt besproken met de ouders. Het tweede rapport wordt alleen besproken als er zorgen zijn vanuit school/ouders.

Begin van het jaar is er een informatiemoment bij de leerkracht van uw kind. Tevens kunt u dan kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind(eren).

Groepen 1/2: Vanaf 3 maanden krijgt uw kind een rapport of een overzicht van de registraties uit KIJK!. De leerkracht schrijft in het kort over de ervaringen en de vorderingen van uw kind. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de leerlingen een rapport waarin de leerkracht de prestaties met letters aangeeft. Ook wordt beschreven wat het kind al kan en nog moet leren.

Zorgleerlingen met een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief worden tussen de 6-8 weken uitgenodigd om de vorderingen te bespreken.

# Ieder kind een kans!

## De rapportage naar andere scholen bij verhuizing

Wanneer kinderen naar een andere school gaan, worden de ontwikkelingen en de resultaten van het kind in een onderwijskundig rapport beschreven. Dit onderwijskundig rapport is vertrouwelijk en wordt verstuurd naar de nieuwe school. Er wordt met zorg mee omgegaan en als ouders kunt u er een kopie van krijgen.

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

## Standaarden handelingsgericht werken (naar *Handelingsgericht Werken*, N. Pameijer) vertaald naar onze school

### 1. Doelgericht werken.

Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.

De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Elk half jaar stellen wij groepsdoelen op de Cito-toetsen voor BL, RW, SP en TL. Deze groepsdoelen worden uitgedrukt in een vaardigheidsscore en worden zo gesteld dat de groep uitgedaagd wordt om op een hoger niveau te komen. De doelen worden elk half jaar geëvalueerd door de groepsanalyse. De leerkrachten presenteren deze analyse, (bijgestelde) aanpak en de doelen die ze gesteld hebben aan de directeur en intern begeleider.

### 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

# Ieder kind een kans!

<p>Drie keer per jaar is er een leerlingbespreking waarin de groepsleerkracht en de intern begeleider de zorg, de resultaten en de voortgang van de leerlingen bespreken. Hierin staat het handelen van de leerkracht centraal: hoe voldoet hij of zij aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en welke resultaten levert dit op.</p> <p>Ook staan hierin de behoeften van de zorgleerlingen centraal. We bespreken hoe de leerkracht hier op in speelt en welke gevolgen dit heeft voor zijn of haar handelen.</p>
<p><b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b></p>
<p>Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.</p> <p>De groepsleerkracht verwelkomt de leerlingen elke ochtend persoonlijk om op elkaar te kunnen afstemmen. Elke leerkracht maakt wekelijks een planning om zijn lessen uit te voeren, indien nodig past de leerkracht deze planning aan, hierbij rekening houdend met de behoeften van de groep en de zorg op dat moment.</p>
<p><b>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</b></p>
<p>Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.</p> <p>De leerkrachten hebben twee keer per jaar een gepland gesprek met ouders om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken. Indien er zorgen zijn van een van de kanten, vindt er ook een gesprek plaats. In alle gesprekken brengt en haalt de leerkracht informatie.</p> <p>De leerkrachten halen informatie/expertise bij collega's wanneer zij hier behoefte aan hebben.</p>
<p><b>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</b></p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.</p> <p>De leerkrachten hebben twee keer per jaar een gepland gesprek met ouders om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken. Indien er zorgen zijn van één van de kanten, vindt er ook een gesprek plaats. In alle gesprekken brengt en haalt de leerkracht informatie.</p> <p>Wanneer we handelingsplannen opstellen, bespreken we om de 6-8 weken met ouders de vorderingen. Bij een ontwikkelingsperspectief is dit één keer in de 3-4 maanden.</p>
<p><b>6. Positieve aspecten zijn van belang.</b></p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.</p> <p>Er worden dagelijks doelen gesteld voor de verschillende vakken die met de groep besproken worden.</p> <p>De leerlingen worden betrokken bij de doelen door ze te bespreken, te evalueren en de leerlingen te belonen.</p>
<p><b>7. Constructieve samenwerking.</b></p>
<p>Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.</p> <p>Op onze school is een duidelijke taakverdeling.</p> <p>We geven elkaar opbouwende kritiek als dit nodig is.</p> <p>We houden ons aan de beleidsafspraken die in het kwaliteitshandboek staan.</p> <p>Ouders worden voortdurend geïnformeerd via Social Schools.</p> <p>Bij beslissingen over individuele leerlingen werken we voortdurend samen met ouders.</p>

## D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

# Ieder kind een kans!

## Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee
Remedial teaching	Ja
Expertise taal	Ja
Expertise rekenen en wiskunde	Ja
Expertise gedrag	Ja
Expertise jonge kind	Ja
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee
Expertise motoriek	Nee
Expertise tweede taal/NT2	Ja
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja
Expertise autisme	Nee
Expertise zieke leerlingen	Nee
Expertise faalangst	Nee
Indien <b>nee</b> wordt de expertise ingekocht.	

## Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg CJG schoolarts/schoolverpleegkundige		x		
Politie/wijkagent		x		
Logopedie			x	
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	
Bazalt Groep		x		
Viertaal	x			



# Ieder kind een kans!

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte	x	
Lift		x

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

#### Op onze school:

- Krijgen leerlingen verlengde instructie als het basisoniveau van de groep te hoog voor ze is. Ze blijven dan wel op de leerlijn van de groep.
- Werken leerlingen alleen bij hoge uitzondering en met ondersteuning vanuit het SWV op een eigen leerlijn vanaf groep 5.

#### Op onze school:

- Krijgen leerlingen verdiepende materialen bij RW als zij meer aankunnen, we maken gebruik van Rekentijgers.
- Worden sterke technisch lezers in groep 3 ZON-kinderen.
- Krijgen sterke kleuters uitdagende vragen in kringgesprekken, extra moeilijke opdrachten in de werklessen. En, indien ze daar aan toe zijn, al technisch leesonderwijs zodat zij direct in de ZON-instructie kunnen in groep 3.
- Zijn laptops beschikbaar en kunnen leerlingen op niveau werken.

#### Op onze school:

- Zijn voldoende materialen aanwezig om leerlingen te ondersteunen op gedragsgebied.
- Vragen leerkrachten hulp aan deskundigen als zij er zelf niet uit komen.
- Zijn voldoende interne deskundigen om de leerkrachten te ondersteunen.
- Passen wij onze gedragsinterventies aan op individuele leerlingen.

# Ieder kind een kans!

## Op onze school:

- Is ruim voldoende informatie over executieve functies aanwezig in de orthotheek.
- Is ruim voldoende spelaanbod om te kunnen werken aan executieve functies aanwezig in de orthotheek.
- Kunnen leerkrachten ondersteuning bieden wanneer leerlingen problemen hebben met emotieregulatie.
- Kunnen interne begeleiding en SMW ondersteuning bieden wanneer leerlingen grote problemen hebben met emotieregulatie.

## Op onze school:

- Hebben de leerkrachten een voortdurende observerende houding om signalen bij kinderen te herkennen.
- Voeren leerkrachten minimaal twee keer per jaar een gesprek met ouders.
- Voeren leerkrachten gesprekken met ouders wanneer er zorgen zijn over de leerling.
- Observeren de intern begeleider en directeur minimaal 3 keer per jaar in de klas.
- Vragen we hulp wanneer we handelingsverlegen zijn, bij het MDO. Hierbij worden ouders altijd actief betrokken.
- Weten leerkrachten de weg naar SMW te vinden en verwijzen door indien nodig.
- Wordt bij vermoeden van dyslexie vanaf de tweede helft van groep 3 intensief ondersteuning geboden volgens het dyslexieprotocol.
- Wordt bij een vermoeden bij dyslexie het dyslexieprotocol in werking gezet.
- Zijn leeslinialen aanwezig om leerlingen te helpen bij het lezen.
- Wordt bij kinderen waarbij dyslexie is gediagnostiseerd, de Cito-toets, methodetoetsen en werk indien nodig aangepast/afgenomen.

# Ieder kind een kans!

## 4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2024-2025 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.  
**€28.640,-**

Ieder kind een kans!

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op juli 2025.