

Basisschool de Spoorzoeker

Gedragsprotocol

Schooljaar 2024-2025

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	2
Doelstelling van dit gedragsprotocol:	2
4 Basis gedragsregels:	2
<i>Preventie</i>	3
<i>Stroomschema</i>	4
Fase 1: Incidentele overtreding	4
Fase 2: Herhaaldelijke overtredingen of ernstige misdragingen	4
Fase 3: Structurele overtredingen of ernstige misdragingen	4
Fase 4: Structureel onaangepast gedrag	5
Fase 5: Ontoelaatbaar gedrag	5

Inleiding

De 4 schoolregels vormen de basis van het gedragsprotocol. Iedereen die betrokken is bij de school dient zich hieraan te houden. Dit geldt voor onze leerlingen, ouders, teamleden en externen. Op het moment dat iemand zich niet aan de regels houdt, treedt het stroomschema in werking. Deze bestaat uit verschillende fasen met de daarbij behorende consequenties.

Doelstelling van dit gedragsprotocol:

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken is het voor leerlingen, ouders, teamleden en externen duidelijk wat wij verstaan onder positief gedrag.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

4 Basis gedragsregels:



- Wij geven elkaar complimenten.
- Wij kijken elkaar aan.
- Wij helpen elkaar.
- Wij spelen samen.
- Wij letten op elkaar.
- We zien elkaar en begroeten elkaar.
- We respecteren elkaars verschillen.
- Als iemand aan het woord is, luister wij naar elkaar.
- Wij geven elkaar de ruimte waar het nodig is.



- Wij lopen in de school.
- In de gang zijn wij stil.
- Wij passen ons stemgeluid aan op de situaties en/of plaats.
- Wij maken een rij als we naar buiten/binnen gaan.
- Wij handhaven de 'Gouden Regel'.



- Wij gaan zorgvuldig om met de spullen van school.
- Wij vragen om toestemming als je iets van een ander wilt gebruiken.
- Geleende spullen geven wij netjes terug.
- Na gebruik ruimen wij onze spullen op.
- Laptops ruimen wij netjes op en leggen ze aan de opladers in de laptopkar.
- Wij laten de toiletten netjes achter na gebruik.



- Ik geef duidelijk aan als ik iets niet fijn vind.
- Ik los mijn problemen op zodra ik rustig ben.
- Als we er niet uitkomen gaan we naar de leerkracht.
- We kijken elkaar aan als we problemen bespreken.

Preventie

Door preventief te werken aan positief gedrag en respect voor iedereen, streven wij ernaar dat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school komt.

De schoolregels hangen zichtbaar in iedere groep en in algemene ruimtes in de school. In de groepen zijn de *Gouden Regels* zichtbaar. Om een duidelijke structuur te bieden aan de leerlingen, wordt gebruik gemaakt van een *Gouden regel*. De school- en klassenregels worden regelmatig met elkaar besproken in de groepen.

Door het geven van heldere gedragsinstructies wordt preventief gewerkt aan positief gedrag op onze school;

- Welk gedrag willen wij wél zien.
- Het benoemen van gewenst gedrag dat leerlingen laten zien.
- Complimenten geven en belonen van gewenst gedrag.

Ook besteden wij aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In de eerste weken van het schooljaar, de zogenaamde 'Gouden Weken' is er veel aandacht voor de groepsvorming. Door het jaar heen worden lessen sociaal emotionele vorming gegeven vanuit de methode Kwink. Door middel van een vragenlijst wordt het sociaal emotionele welbevinden en veiligheid van onze leerlingen in kaart gebracht en gevolgd. Op basis van die uitkomsten wordt het aanbod in de klassen afgestemd op wat er nodig is voor de betreffende groep of individuele leerling.

Stroomschema

Als het gedrag ondanks de preventieve activiteiten niet goed gaat, treedt het gedragsprotocol in werking.

Fase 1: Incidentele overtreding

- Ongehoorzaamheid, slecht luisteren
- Onbeleefd t.o.v. volwassenen/leerkracht
- Onzorgvuldig omgaan met materiaal
- Schelden/vloeken (binnen properties)
- Fysiek geweld (binnen properties)

De leerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De leerling krijgt in de groep een time-in (aparte plek in de klas) voor een afgesproken tijd. De maatregelen vinden plaats in de groep. Er wordt hierbij rekening gehouden met leeftijd en gebeurtenis. Er worden notities gemaakt in Esis met verslag van het incident, gesprek met leerling en afspraken. Ouders worden op de hoogte gebracht d.m.v. een telefonisch gesprek of bericht via Social Schools.

Fase 2: Herhaaldelijke overtredingen of ernstige misdragingen

- Herhaaldelijke overtredingen als bij fase 1
- Moedwillig schade toebrengen aan materiaal
- Incidenteel pest-, treitergedrag (fysiek/digitaal)
- Brutaliteit t.o.v. volwassenen/leerkracht
- Schelden en vloeken (met regelmaat of in ernstige mate)
- Oneerlijk zijn

De pedagogische handelingen uit fase 1 zijn niet voldoende. De leerling krijgt een time-out in een andere groep, bij een vaste time-out leraar, voor een afgesproken bepaalde tijd. De leerkracht zal vrijheden voor een kortere periode beperken. Ouders worden uitgenodigd door de leerkracht om het gedrag van hun kind te bespreken. Er wordt gekeken naar de oorzaak van de overtreding en mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/het volgende keer anders aan te pakken. Er worden notities gemaakt in Esis met verslag van het incident, gesprek en afspraken. In overleg met IB over aanpak in de klas en vervolg.

Fase 3: Structurele overtredingen of ernstige misdragingen

- Voortdurende overtredingen als onder 1 en 2
- Discriminatie
- Stelen
- Fysiek geweld t.o.v. andere kinderen
- Intimidatie
- Bedreigingen t.o.v. leerlingen/volwassenen/leerkracht (verbaal- en non-verbaal)

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren dat er maatregelen uit fase 1 en 2 niet toereikend zijn om de leerling (binnen afzienbare tijd) weer te laten deelnemen aan groepsactiviteiten.

De leerling krijgt voor een vastgestelde periode een time-out buiten de groep bij de directie of andere groep. De leerling zal voor een langere periode op zijn vrijheden worden beperkt. Ouders worden uitgenodigd op school door de leerkracht én directie, om de ouder te wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder en om gezamenlijk te zoeken naar een passende oplossing. Het

ingevulde gedragsformulier wordt door ouders ondertekend. Er worden notities gemaakt in Esis met verslag van het incident, gesprek, afspraken en getekend gedragsformulier.

Fase 4: Structureel onaangepast gedrag

- Voortdurend van onder 1 en 2 genoemde gedragingen
- Herhaling van de onder 3 genoemde ernstige misdrijvingen

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren dat er maatregelen uit fase 1,2 en 3 niet toereikend zijn om de leerling (binnen afzienbare tijd) weer te laten deelnemen aan groepsactiviteiten.

Ouders worden op school uitgenodigd door de directie waarin ouders verplicht worden om actie te ondernemen om aan de gedragsverandering mee te werken middels op maat gemaakte afspraken. Rekening houdend met de ernst van het incident kan besloten worden tot een schorsing voor één of meerdere dagen. In het geval van schorsing melden wij dit bij ons bestuur en leerplicht. Er worden notities gemaakt in Esis met verslag van het incident, gesprek, afspraken en duur van de schorsing.

Fase 5: Ontoelaatbaar gedrag

- Door de school kan onvoldoende invloed uitgeoefend worden om gedragsverandering te bewerkstelligen.
- Buitenproportioneel geweld en agressief gedrag.

Door de school én ouders kan onvoldoende invloed uitgeoefend worden om een gedragsverandering te bewerkstelligen. Uiteindelijk kan besloten worden tot verwijdering van de leerling. Hierbij worden zowel het bestuur als leerplicht van op de hoogte gesteld. Tevens hanteren wij hierin de procedure die door het bestuur is vastgesteld.

Ouders worden uitgenodigd door de directie. De verwijderingsprocedure zal in gang worden gezet. In overleg met ouders, directie, SPPOH en IB kan worden gekeken naar overbruggingsmaatregelen. Er worden notities gemaakt in Esis met verslag van het incident, gesprek en afspraken.

<p>Fase 1: Incidentele overtreding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ongehoorzaamheid, slecht luisteren • Onbeleefdheid t.o.v. volwassenen/leerkracht • Onzorgvuldig omgaan met materiaal • Schelden/vloeken (binnen propertes) • Fysiek geweld (binnen propertes) 	<p>Consequenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worden door de leerkracht zelf bepaald. Er wordt rekening gehouden met leeftijd en gebeurtenis. • Time-in (aparte plek in de klas). 	<p>Verplichte actie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle incidenten worden genoteerd in Esis. 2. Ouders worden op de hoogte gebracht d.m.v. telefonisch gesprek/bericht SS.
<p>Fase 2: Herhaaldelijke overtredingen of ernstige misdragingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herhaaldelijke overtredingen als bij fase 1 • Moedwillig schade toebrengen aan materiaal • Incidenteel pest-, treitergedrag (fysiek/digitaal) • Brutaliteit t.o.v. volwassenen/leerkracht • Schelden en vloeken (met regelmaat of in ernstige mate) • Liegen of oneerlijk zijn 	<p>Consequenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overleg met IB over aanpak in de klas. • Time-out buiten de klas, in andere groep. • Vrijheden beperken. 	<p>Verplichte actie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle incidenten worden genoteerd in Esis. 2. Gesprek met ouders op school met leerkracht/leerling. 3. Gesprek met leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/ het volgende keer anders aan te pakken)
<p>Fase 3: Structurele overtredingen of ernstige misdragingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voortdurende van overtredingen als onder 1 en 2 • Discriminatie • Stelen • Fysiek geweld t.o.v. andere kinderen • Intimidatie • Bedreigingen t.o.v. leerlingen/volwassenen/leerkracht (verbaal- en non-verbaal) 	<p>Consequenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Time-out bij directie of andere groep voor een bepaalde vastgestelde periode. • Vrijheden beperken voor langere tijd. 	<p>Verplichte actie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle incidenten worden genoteerd in Esis. 2. Gesprek met ouders/leerkracht/leerling en directie. 3. Gesprek met leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/ het volgende keer anders aan te pakken)
<p>Fase 4: Structureel onaanangepast gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voortdurende van onder 1 en 2 genoemde gedragingen • Herhaling van de onder 3 genoemde ernstige misdragingen 	<p>Consequenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrijheden beperken voor langere tijd. • Schorsing van één of meerdere dagen. 	<p>Verplichte actie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle incidenten worden genoteerd in Esis. 2. Gesprek met ouders/leerkracht/leerling en directie.
<p>Fase 5: Ontoelaatbaar gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Door de school kan onvoldoende invloed uitgeoefend worden om gedragsverandering te bewerkstelligen. • Buiten proportioneel geweld en agressief gedrag. 	<p>Consequenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwijdering van school. 	<p>Verplichte actie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gesprek o.l.v. directie. 2. Verwijderingsprocedure starten. 3. Overleg overbruggingsmaatregelen.